

Принято
На заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 27.01.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ С.А. Волкова
Приказ № 10-1 от 27.01.2022

Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБОУ ЦО № 54

1. Общие положения

1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 54 », ее организационную и функциональную структуру.
2. Функционирование ВСОКО строится в соответствии с нормативно – правовыми актами РФ и Тульской области, ФГОС общего образования, Уставом ОУ.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- 1.3.1. Учителя;
- 1.3.2. Обучающиеся и их родители (законные представитель);
- 1.3.3. Управление образования администрации г.Тулы
- 1.3.4. Общественный совет

1.4. В положении используются следующие понятия:

- *качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС , образовательным стандартам, ФГТ и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *оценка качества образования* — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, с помощью которых отслеживаются результаты обучения, обеспечивается управление качеством образования;
- *критерий* – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям
- *показатель* – это оцененная соответствующим образом характеристика явления, предмета, ситуации, проблемы, процесса и пр.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования МБОУ «Центр образования № 54»

2.1. *Цели* функционирования ВСОКО : повышение качества образования в МБОУ «Центр образования № 54»

2.2.*Задачи* ВСОКО :

2.2.1. Формирование системы показателей и критериев ВСОКО;

2.2.2. Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;

2.2.3. Анализ состояния качества образования и выявление изменений, прогнозирование повышение качества образования;

2.2.4. Выработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса;

2.2.5. Принятие управленческих решений и мер , направленных на повышение качества образования.

2.3. ВСОКО основана на принципах:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. Реалистичность показателей и критериев ВСОКО

2.3.3. открытость , прозрачность процедур оценки качества образования;

2.3.4. Доступность информации о состоянии и качестве образования в школе для различных групп потребителей;

2.3.5. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура функционирования ВСОКО

3.1. В организационной структуре ВСОКО выделяются следующие элементы:

- методические объединения;
- педагогический совет
- администрация ОУ (директор , заместители директора);

3.2. Методические объединения:

3.2.1. Разрабатывают и реализуют программы развития, образовательные программы;

3.2.2. Участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ «Центр образования № 54»

3.2.3. Разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях

3.3 Педагогический совет:

3.3.1. Обсуждает и принимает решения по утверждению Положения.

3.4. Администрация:

3.4.1. Обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.4.2. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;

3.4.3. Организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО

3.4.4. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

3.4.5. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;

3.4.6. Формирует нормативную базу документов , относящихся к обеспечению качества образования;

3.4.7. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования

4.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий, качество процесса):

4.1.1. Качество образовательных услуг :

- предметные результаты обучения (успеваемость по ОУ, успеваемость по классам, успеваемость по предметам, результаты ЕГЭ и ОГЭ, доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца, доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца)

- метапредметные результаты обучения
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- результаты изучения образовательных потребностей обучающихся и родителей
- удовлетворенность родителей и обучающихся работой классного руководителя

4.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам)

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам)

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей))

- методическая и экспериментальная деятельность педагогов (обмен опытом -открытые уроки, выступления, методические разработки и др.; участие в профессиональных конкурсах, участие в работе МО, повышение квалификации педагогических работников, аттестация педагогических работников)

- работа объединений дополнительного образования
- участие родителей в жизни ОУ
- развитие ученического самоуправления в ОУ

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровое обеспечение (уровень укомплектованности кадрами в соответствии со штатным расписанием, доля (количество) педагогических работников, работающих в учреждении по основному месту работы, доля (количество) педагогов с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов, доля (количество) педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

- материально- техническое обеспечение (наличие инфраструктурных элементов - спортивная площадка, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, столовая или буфет, учебные мастерские, актовый зал; доля (количество) кабинетов, укомплектованных современной учебной мебелью, наличие медиатеки, доля (количество) учебных кабинетов от общего числа кабинетов в ОУ, кроме кабинета информатики, обеспеченных ИК средствами, наличие локальной сети.

- здоровье обучающихся (наличие целевой программы по здоровьесбережению или соответствующего раздела в Программе развития ОУ, наличие медицинского кабинета, мониторинг состояния здоровья учащихся в ОУ, организация кружков, секций спортивно-оздоровительной направленности на базе ОУ, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, организация горячего питания обучающихся, обеспечение учащихся питьевой водой)

- психологическое сопровождение (наличие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса)

- организация деятельности библиотеки ОУ (наличие плана работы библиотеки, организация методических и тематических выставок)

- безопасность (соответствие условий, в которых осуществляется образовательный процесс, требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и нормам СанПиН, уровень травматизма обучающихся во время пребывания в ОУ, кадровое и материально-техническое обеспечение предмета «ОБЖ» и практические мероприятия по формированию навыков поведения обучающихся в экстремальных условиях)

4.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно- измерительных материалов направленных на оценку уровня обученности обучающихся, должно соответствовать содержанию ФГОС

5. Объекты экспертизы качества образования.

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- обучающиеся
- образовательный процесс
- условия

5.2. Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- Анализ документации ОУ
- Анализ протоколов экзаменов
- Анализ контрольных и диагностических работ, ВПР, естирования по учебным предметам
- Анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- Анализ медицинских карт
- Анализ мероприятий
- Анализ достижений обучающихся

5.3. Результаты оценки качества образования доводятся до общественности через публичный отчет директора ОУ и информацию, размещенную на официальном сайте МБОУ «Центр образования № 54» в сети «Интернет»

6. Сроки проведения

Периодичность проведения оценки качества образования – ежегодно.

