Формирование читательской грамотности у младших школьников

( из опыта работы Балясовой И.Н.)

 Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.
Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обусловливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

 Все методы, используемые мною, направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

 Учебный предмет **“Русский язык**” ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью. В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.
Большинству детей в начальных классах свойственно допускать ошибки при использовании новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей. Это то, что предполагает проблемное обучение.
Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.
Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Приёмы, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму.

*-Письмо с проговариванием.
-Списывание..
-Комментированное письмо.
-Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.
-Письмо по памяти.
-Творческие работы.
-Выборочное списывание.
-Чтобы вызвать интерес к уроку можно использовать стихотворные упражнения по орфографии.
-Словарная работа
-Работа над ошибками.* Свои знания могут успешно применять и на других уроках.

 Учебный предмет **“Литературное чтение”** предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища; умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

 Главной задачей уроков математики является развитие словесно логического мышления. Математика - это теоретическая наука, в которой естественным способом изложения является способ восхождения от абстрактного к конкретному.

 Математический стиль мышления характеризуется следующими особенностями:

-умением рассуждать,

-стремлением находить кратчайший путь решения задачи.

 Учебный предмет **“Математика”** предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; практическое умение ориентироваться во времени, и, конечно же, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

 В связи с этим давайте все запомним одну математическую формулу, которая позволит сформировать у учащихся в процессе изучения математики и других дисциплин качества мышления, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»**

 Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачей:

*1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач различными способами. Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за нехватки времени. А ведь это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем.
3. Правильно организованный способ анализа задачи – от вопроса или от данных к вопросу.
4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»). Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, а которые можно опустить. Мысленное участие в этой ситуации. Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.
5. Самостоятельное составление задач учащимися.
6. Решение задач с недостающими данными.
7. Изменение вопроса задачи.
8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.
9. Объяснение готового решения задачи.
10. Использование приема сравнения задач и их решений.
11. Запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного.
12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
13. Закончить решение задачи.
14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).
15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
16. Решение обратных задач.* Учебный предмет **“Окружающий мир”** является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

 Практика школы показывает, что порой работа с текстом на уроках курса «Окружающий мир» сводится к беседе, вопросы которой повторяют содержание учебного материала, знакомого ученикам. Это вызывает снижение интереса к изучению предмета.

Поэтому на уроках особое внимание должно уделяться умениям смыслового чтения и работе с текстом:

-понимать цель чтения и осмысливать прочитанное;

-находить факты, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы;

-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

-отделять новое от известного;

-выделять главное.

У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Приём «**Мои аргументы**»

 Данный приём для двух отрывков на уроке литературного чтения направлен на развитие внимания и логики. Ребёнок обязан внимательно прочитать текст, чтобы выполнить предложенное задание.

Эта работа проводится не при первичном чтении, а при глубоком анализе текста. Здесь предполагается работа в паре, потому что концентрация внимания будет недостаточной.

**Отрывок рассказа Д.Н.М-Сибиряк «Приёмыш**»

 « …Избушка оказалась пустой. Хозяина не было, то есть он, вероятно, отправился на озеро осматривать какую-нибудь рыболовную снасть.

 Сняв намокшую куртку и развесив охотничьи доспехи по стенке, я принялся разводить огонь. Соболько вертелся около меня, предчувствуя какую-нибудь поживу. Весело разгорелся огонёк, пустив кверху синюю струйку дыма.

 В ожидании старика я прикрепил на длинной палке медный походный чайник с водой и повесил его над огнём. Вода уже начинала кипеть, а старика всё не было…»

***Вопрос***:- *Какие слова , предложения подтверждают то, что автор уже когда-то был здесь?*

 Если мы зададим вопрос детям, а при этом книга закрыта, то не каждый ребёнок сразу сможет ответить на вопрос, а при самостоятельном поиске результат будет другим.

 Работа с текстом не должна ограничиваться только уроком литературного чтения. Много времени этому уделяю на уроке окружающего мира, особенно, в 4 классе. Здесь очень хороший материал для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

**Например:** **окр. мир 4 класс М.В.Ломоносов.**

 Нет необходимости учителю преподносить готовые знания по данной теме. Достаточно направить детей на самостоятельное добывание знаний.

**Приём «Поиск информации»** Задача учащихся- извлечь необходимую информацию из представленного текста. «О чём говорят числа?». Здесь желательно работать в тетради кратко.

1.1711г

2.10лет - ***Чем интересовался мальчик в 10 лет?***

3.13-14лет (скрытые числа)-самое сложное. Можно натолкнуть на 11-12лет

-***Как понимаете «Лучший чтец»?, -Назовите первые учебники М.Ломоносова***.

4.19лет и 1730г ***-Почему вместе? –Что помогло ему поступить в Славяно-греко-латинскую академию? Как вы думаете почему? –Обман был оправданным?– В чем была трудность обучения на первых порах?***

5.1735г ***-Что вы можете сказать о М.Ломоносове(о его чертах характера)?***

6.1755г - ***Почему университет носит имя М.В.Ломоносова?***

Дети после подготовки выступают по пунктам плана. Получается сжатый текст.

Попутно здесь можно использовать **приём «Тонкие» и «толстые»** вопросы.

Наша задача- обобщить, систематизировать весь материал.

Потрясающий результат работы, даже если и не все успели сделать.

 Этот же приём **«Толстые и тонкие вопросы»** хорошо применить при работе с текстом Астафьева **«Стрижонок Скрип».** Здесь два варианта работы.1)Вопросы может предлагать учитель 2) Если дети хорошо справляются с этой задачей, то будет замечательно, чтобы они сами предлагали свои вопросы.

«…Побольше подрос Скрип, догадываться об этом стал. Ему делалось жутко, когда там, за норкой, раздавалось пронзительное «тиу!». Тогда мама-стрижиха бросала всё, даже мошку или каплю воды, и, тоже крикнув грозное «тиу!», мчалась из норки.

И все стрижи с криком «тиу!» высыпали из норок и набрасывались на врага. Пусть этот враг хоть сокол, хоть коршун, хоть кто, пусть он хоть в сто раз больше стрижей, они всё равно не боялись его. Дружно налетали стрижи, все как один. Коршун и ворона скорей-скорей убирались в лес, а гадюка пряталась под камень и со страху шипела…»

Например: -Мама- стрижиха , бросив всё, как и все стрижи мчалась из норки на врага. Кто мог быть врагом стрижей**?(тонкий)**

-Почему стрижи не боялись врага, даже если он в сто раз их больше**?(толстый)**

-Что для вас показалось очень важным в этом отрывке**?(толстый**)

 Очевидно, что вышеуказанные приёмы работы могут быть использованы для развития смыслового чтения.

 Нетрадиционные приёмы работы с текстом предлагает нам технология развития критического мышления

**Прием “Составление кластера”**

**Например:** Окр. мир 4 класс «Петр Великий»

 ***Царь- преобразователь***

 Смысл приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания и открыть новыое. Очень хорошая работа по сопоставлению / нахождению сходств и различий. Используется приём , основанный на сравнении двух или более объектов, персонажей. Важно уяснить, что не каждый текст подойдет для такой работы. Здесь нужен очень благодатный материал.